UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RESOLUÇÃO Nº 16 /89

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que consta dos Processos nº 7892/88-40 e 11040/88-90 - Programa de Pós-Graduação em Educação SRPPG/CP; e

CONSIDERANDO o parecer da Comissão de Pesquisa e Pós-Graduação,

R E S O L V E:

Art. 1º - Aprovar o currículo do Curso de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação, de acordo com o Projeto em curso que faz parte essencial desta Resolução.

Art. 2º - São requisitos indispensáveis à aquisição do grau de Mestre o cumprimento de no mínimo 37 (trinta e sete) créditos conforme especificado no Projeto e aprovação e entrega de Dissertação Mestrado elaborada pelo cursista.

Art. 3º - O cursista deverá obedecer o prazo mínimo de 24 (vinte e quatro) meses e máximo de 36 (trinta e seis) meses para integralização dos créditos e elaboração e defesa da dissertação.

Art. 4º - O presente currículo entra em vigor a partir da data de sua aprovação pelo CEPE e será válido para os alunos que ainda se encontram - em fase de aquisição dos créditos.

Art. 5º - Revogam-se as disposições em contrário.

SALA DAS SESSÕES, 24 DE ABRIL DE 1989

RÔMULO AUGUSTO PENINA
PRESIDENTE

Publ. no B.O. de abril-89 (nº 04)

ood. UFES – G 53 – DM – Seção Controle Material

Nº

CURRÍCULO DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO:
Proposta de Revisão

PPGE/UFES
Vitória
1988

INTRODUÇÃO

O presente documento visa a apresentar a revisão curricular do curso de Mestrado em Educação da UFES. O documento inclui: a estrutura curricular proposta, as normas acadêmicas para integralização de estudos e as ementas das disciplinas e atividades.

A proposta resultou de estudos avaliativos realizados pelo Programa a partir de 1984, que indicaram as seguintes principais necessidades:

(a) definição de filosofia básica para o Programa, que atendesse, ao mesmo tempo, à evolução do conhecimento educacional e às necessidades do contexto de atuação dos profissionais formados pelo Mestrado da UFES;

(b) desenvolvimento de formação básica envolvendo conhecimentos sobre as ciências fundamentais da Educação, de modo a permitir o necessário assédio teórico-crítico aos fenômenos educacionais e aos métodos de trabalho pedagógico;

(c) revisão dos objetivos das áreas de concentração oferecidas pelo Programa, de modo que atendessem mais adequadamente à nova orientação filosófica proposta;

(d) revisão das normas acadêmicas para integralização de créditos, considerando-se, sobretudo, a necessidade de se oportunizar um programa mais flexível e aberto ao atendimento das necessidades formativas dos cursistas, e, ainda, mais eficiente do ponto de vista do período de tempo previsto para conclusão do curso.

ORIENTAÇÃO METODOLÓGICA GLOBAL

A proposta está organizada de acordo com as seguintes orientações básicas, identificadas com base nos dados colhidos durante a fase de diagnóstico do Mestrado em Educação da UFES:

(a) formação básica comum do ponto de vista da reflexão crítica sobre os fundamentos filosóficos e metodológicos da Educação;

(b) flexibilidade para atendimento de planos individuais de estudos, a partir da filosofia e das políticas do Programa;

(c) oportunidade para vivência da articulação entre conhecimento teórico e a realidade do campo de trabalho;

(d) levantamento de problemas e identificação de caminhos para sua resolução através da formação de conhecimentos e do desenvolvimento de posturas compatíveis com o papel de agente de mudança atribuído ao educador;

(e) atendimento ao caráter emergente da Educação, no plano teórico e prático, considerando-se a natureza histórica e sócio-política dos problemas educacionais.

Assim sendo, o curso de Mestrado em Educação da UFES terá por finalidade:

> Oferecer oportunidades para o desenvolvimento do educador capaz de refletir criticamente sobre a Educação e de produzir conhecimentos aplicáveis à transformação da realidade educacional em seu contexto conjuntural, técnico e político.

O DESENHO DO CURRÍCULO

O currículo do Programa de Mestrado encontra-se organizado a partir de três campos intercomplementares, a saber:

. formação básica
. formação específica
. produção de conhecimento

Formação básica: objetivos e conteúdos

Representa um tronco comum de disciplinas que representam conteúdos básicos ao desenvolvimento do pensamento educacional, apresentando, no currículo, os seguintes objetivos:

(a) caracterizar e analisar a Educação enquanto campo de conhecimento--suas finalidades, métodos e resultados--, considerando, especificamente, as concepções e práticas educativas no contexto da Educação brasileira;

(b) desenvolver conhecimentos, habilidades e posturas compatíveis com a necessidade de análise crítica sobre a produção de conhecimento educacional e de sua apropriação no contexto de trabalho do educador;

(c) instrumentalizar preliminarmente no sentido da inquirição sobre fenômenos educacionais como.base teórico-metodológica para a exegese de problemas educacionais abordados no domínio das áreas de concentração do Programa.

Os conteúdos do tronco comum estão organizados com base em dois principais segmentos, a seguir identificados e qualificados:

Fundamentos filosóficos, históricos e sócio-políticos da Educação

(a) parte obrigatória

- Filosofia da Educação I
- Sociologia da Educação I
- Política Educacional

(b) parte eletiva

- Filosofia da Educação II
- Sociologia da Educação II
- Economia da Educação
- Psicologia da Educação
- Tópicos em História da Educação Brasileira
- Teoria do Estado e Educação
- Fundamentos Sócio-Filosóficos da Ciência

Fundamentos metodológicos da Educação

(a) parte obrigatória

- Metodologia da Pesquisa Educacional I

(b) parte eletiva

- Metodologia da Pesquisa Educacional II
- Métodos Quantitativos de Pesquisa
- Estágio em Pesquisa
- Metodologia do Ensino Superior

Na formação básica comum, inclui-se, ainda, um seminário sobre Estudos de Problemas Brasileiros.

Formação específica: objetivos e conteúdos

Respeitados os limites de escopo de cada área de concentração, a formação específica apresenta os seguintes objetivos comuns:

(a) permitir o aprofundamento do conhecimento educacional em domínios específicos de estudo, conforme definições das áreas de concentração;

(b) oportunizar a formação do Mestre em Educação, de tal sorte que desenvolva um perfil profissional teórica e metodologicamente apoiado em instâncias específicas do conhecimento educacional, sem perder de vista as relações abrangentes dos fenômenos educativos;

(c) identificar, analisar e promover a sistematização do conhecimento educacional em campos específicos de estudo através da produção e da apropriação de conhecimentos necessários ao avanço da Educação;

(d) promover o desenvolvimento de compromisso com a ação pró-ativa no campo de trabalho do educador, considerando-se, sobretudo, as necessidades da área de influência da Universidade.

São objetivos específicos das áreas de concentração:

Política e Administração Educacional

Desenvolver a relação entre teoria e prática da administração educacional a partir de enfoques analíticos propostos pelas ciências políticas e administrativas, concorrendo para a capacitação e o desenvolvimento do formulador de políticas educacionais, a produção de conhecimento e a prestação de serviços.

Avaliação de Sistemas Educacionais

Desenvolver a relação entre teoria e prática da avaliação educacional a partir das implicações filosóficas, teóricas e metodológicas do campo de estudo, concorrendo para a capacitação e o desenvolvimento do avaliador educacional--consideradas suas diferentes instâncias de atuação--, a produção de conhecimentos e a prestação de serviços.

Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais

Desenvolver a relação entre teoria e prática do processo educacional e examinar o impacto de sua ação no desenvolvimento do aluno, concorrendo para a capacitação de docentes, pesquisadores e especialistas capazes de refletir global e integradamente sobre os processos educacionais e seus efeitos, a produção de conhecimento e a prestação de serviços.

Os conteúdos da formação acadêmica estão apresentados a seguir, de acordo com as áreas de concentração.

Política e Administração Educacional

- Fundamentos Teórico-metodológicos da Administração Educacional
- Organização Escolar
- Teoria e Prática da Mudança Planejada
- Pesquisa em Administração Educacional

Avaliação de Sistemas Educacionais

- Fundamentos Teórico-metodológicos da Avaliação Educacional
- Avaliação de Sistemas, Projetos e Programas
- Avaliação de Currículos
- Avaliação da Aprendizagem
- Avaliação de Atitudes
- Pesquisa em Avaliação Educacional

Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais

. Educação e Linguagem
. Educação e Desenvolvimento Social
. Educação e Desenvolvimento Afetivo
. Educação e Desenvolvimento Cognitivo
. Educação e Sociologia da Aprendizagem
. Educação e Desenvolvimento Motivacional
. Educação e Aprendizagem

Produção de Conhecimento

Compreende a investigação sobre um problema inédito, cabendo ao cursista identificá-lo, explorá-lo e relatá-lo sob a forma de dissertação.

REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE

Para fazer jus ao grau de Mestre em Educação, exigem-se:
(a) o cumprimento de, no mínimo, 37 créditos;
(b) a aprovação da dissertação elaborada pelo cursista.

O mínimo de 37 créditos previstos para cumprimento do trabalho de curso obedece aos seguintes requisitos e orientações:

. Formação básica: 12 créditos obrigatórios
. Formação específica: 9 créditos eleitos em disciplinas da área de concentração.
. Estudos Brasileiros: 1 crédito obrigatório
. Os 15 créditos restantes são eleitos livremente pelo cursista, sob orientação acadêmica, podendo a escolha recair sobre quaisquer disciplinas ou atividades do Programa, conforme definição do currículo.
: O prazo mínimo para integralização dos créditos é de 18 meses, e o máximo, de 24.
: O curso deverá ser concluído no prazo mínimo de 24 meses e máximo de 36, estando considerado no referido prazo o tempo destinado à elaboração e defesa da dissertação.

SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

	c/h	nºcréd.
1. Formação comum		
1.1 Fundamentos filosóficos et alii		
parte obrigatória		
. Filosofia da Educação I	2-2-0	3
. Sociologia da Educação I	2-2-0	3
. Política Educacional	2-2-0	3
parte eletiva		
. Filosofia da Educação II	2-2-0	3
. Sociologia da Educação II	2-2-0	3
. Economia da Educação	2-2-0	3
. Psicologia da Educação	2-2-0	3
. Tópicos em História da Educação Brasileira	2-2-0	3
. Teoria do Estado e Educação	2-2-0	3
. Fundamentos Sócio-Filosóficos da Ciência	2-2-0	3
1.2 Fundamentos metodológicos		
parte obrigatória		
. Metodologia da Pesquisa Educacional I	2-2-0	3
parte eletiva		
. Metodologia da Pesquisa Educacional II	2-2-0	3
. Métodos Quantitativos de Pesquisa	2-2-0	3
. Estágio em Pesquisa	0-2-3	2
. Metodologia do Ensino Superior	2-2-0	3
1.3 Estudos de Problemas Brasileiros	1-0-0	1

2. Formação específica

	c/h	nºcréd.
2.1 Política e Aministração Educacional		
. Fundamentos Teórico-metodológicos da Administração Educacional	2-2-0	3
. Organização Escolar	2-2-0	3
. Teoria e Prática da Mudança Planejada	2-2-0	3
. Pesquisa em Administração Educacional	2-2-0	3
2.2 Avaliação de Sistemas Educacionais		
. Fundamentos Teórico-metodológicos da Avaliação Educacional	2-2-0	3
. Avaliação de Sistemas, Projetos e Programas	2-2-0	3
. Avaliação de Currículos	2-2-0	3
. Avaliação da Aprendizagem	2-2-0	3
. Avaliação de Atitudes	2-2-0	3
. Pesquisa em Avaliação Educacional	2-2-0	3
2.3 Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais		
. Educação e Linguagem	2-2-0	3
. Educação e Desenvolvimento Social	2-2-0	3
. Educação e Desenvolvimento Afetivo	2-2-0	3
. Educação e Desenvolvimento Cognitivo	2-2-0	3
. Educação e Sociologia da Aprendizagem	2-2-0	3
. Educação e Desenvolvimento Motivacional	2-2-0	3
. Educação e Aprendizagem	2-2-0	3

3. Atividades Referentes à Formação Comum, à Formação Específica ou à Produção de Conhecimento

3.1 Estudos Independentes	2-2-0	2
3.2 Seminários	1-0-0	1
3.3 Orientação de Dissertação	-	-

E M E N T A S

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Filosofia e educação; a formação da consciência crítica do educador; correntes e tendências filosóficas em educação; educação, estado e ideologia; educação e cultura brasileiras; educação popular: alfabetização e educação de adultos; filosofia da libertação, educação e democracia

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

Tópicos em filosofia da educação; a contribuição da filosofia da educação para o desenvolvimento do conhecimento educacional no Brasil; a filosofia da educação e o status epistemológico da educação; considerações para reconstrução da práxis educativa:a contribuição das concepções alternativas de educação

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

A sociologia enquanto método de abordagem ao estudo de problemas educacionais; estudo analítico das principais correntes do pensamento sociológico em educação; a questão dos paradigmas.teorias e métodos sociológicos aplicados à descrição e à explicação de fenômenos educacionais

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

A instituição escolar no Brasil--finalidades, organização e desempenho à luz do conhecimento sociológico; as interrelações entre a sociologia e outras ciências sociais e comportamentais -- implicações para a produção do conhecimento educacional; a organização social da "sala de aula" e da escola: o legado sociológico e o estádio atual de desenvolvimento da prática educativa

TEORIA DO ESTADO E EDUCAÇÃO

Estado e poder político; a perspectiva liberal do estado;a perspectiva gerencialista do estado; as perspectivas marxistas do estado; Gramsci e o estado; perspectivas recentes do estado;teoria do estado e educação

POLÍTICA EDUCACIONAL

O conceito de política educacional e suas relações com as ciências fundamentais da educação; análise de tópicos ilustrativos da política educacional no Brasil: desenvolvimento e estádio atual; formulação, acompanhamento e controle de políticas educacionais; o planejamento estratégico da educação: limitações e alcance

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Influências biológicas, sociais, familiares e escolares no desenvolvimento da criança; as teorias de desenvolvimento; aplicação das teorias e pesquisas em desenvolvimento

Estudo da evolução histórica da educação brasileira, a partir da consideração de períodos e/ou correntes de pensamento. Análise filosófica, política e ideológica dos fenômenos estudados, levando em consideração sua importância para a configuração contemporânea da educação brasileira

ECONOMIA DA EDUCAÇÃO

A questão da educação e sua relação com a sociedade moderna, principalmente no que se refere à forma com que esta sociedade se organiza para produzir suas necessidades de sobrevivência; análise de tópicos representativos do pensamento econômico em educação: a ideologia na economia capitalista; evolução do pensamento econômico; a produção do capitalismo monopolista; a educação no capitalismo monopolista

FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA CIÊNCIA

Introdução à filosofia da ciência e à sociologia do conhecimento; a questão da apropriação do saber produzido em educação; gnoseologia e ciência: origem, possibilidades e natureza do conhecimento; objetivos, finalidades e métodos (dialético e fenomenológico) da ciência; racionalidade e neutralidade da ciência; ciência e tecnologia, ciência e educação

METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL I

A questão do conhecimento científico; ciência e produção de conhecimento em educação; métodos e técnicas de pesquisa: enfoques quantitativos e qualitativos; montagem de projeto e elaboração do relatório de pesquisa

METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL II

Abordagens quanti-qualitativas na pesquisa educacional; revisão de pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos da pesquisa qualitativa; delineamento de modelos de pesquisa a partir do princípio de intercomplementaridade de dados e informações; análise de dados qualitativos: esquemas de categorização e síntese; assédio de principais questões epistemológicas da pesquisa qualitativa; definição de agenda para aprofundamento de necessidades e tendências da pesquisa educacional

MÉTODOS QUANTITATIVOS DE PESQUISA

Conceitos básicos de estatística para quantificação e descrição de dados; métodos quantitativos de inferência em pesquisa educacional; uso de "software" para quantificação de dados via micro computadores e "mainframes"; aplicação de métodos quantitativos avançados

ESTÁGIO EM PESQUISA

Participação e envolvimento em pesquisa educacional em desenvolvimento no Programa, a partir de projetos desenvolvidos por docentes; elaboração de relatórios de estágio

Análise do conceito de método de trabalho pedagógico no ensino superior: concepções e tendências atuais; o processo ensino-aprendizagem: dimensão filosófica e psicologica; planejamento de ensino: abordagens e técnicas; objetivos de ensino: formulação e classificação; conteúdos de ensino: dimensão curricular, seleção e organização; estratégias de ensino-aprendizagem; processo de avaliação: funções e técnicas no contexto do ensino superior

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL

A administração educacional enquanto campo de estudo: questões críticas, necessidades e tendências; o pensamento administrativo em educação à luz de diferentes concepções da instituição escolar; identificação de domínios específicos de estudo da administração escolar e sua relação com a produção e uso do conhecimento em educação; contextuação teórica, filosófica, política e metodológica da administração educacional e suas implicações para o papel do administrador

ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Relação entre teoria organizacional e administrativa; concepções organizacionais aplicáveis à instituição escolar; o conceito de organização complexa e suas implicações para a teoria e prática da administração educacional; concepções políticas e sua aplicação no contexto da escola; principais processos administrativos, sobretudo o planejamento estratégico e operacional; administração de recursos humanos em educação

TEORIA E PRÁTICA DA MUDANÇA PLANEJADA

Análise de conceitos, métodos e abordagens de mudança na cultura e no clima das organizações escolares; alcance e limitações dos enfoques exógenos e endógenos de mudança; análise de enfoques específicos de mudança; PD&D, psico-social, organizacional e interinstitucional; instrumentos de diagnóstico; identificação e formulação de estratégias de mudança planejada; questões para aprofundamento teórico no campo

PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL

Identificação e formulação de agenda de pesquisa a partir de conhecimentos desenvolvidos durante o Programa de Mestrado e de necessidades emergentes do campo de trabalho do administrador ; revisão de métodos de investigação e assédio à sua adequação tendo em vista a especificidade dos fenômenos educacionais em administração; paradigmas, métodos e instrumentos de pesquisa a partir dos arcabouços hipotético-dedutivo, fenomenológico e político; planejamento de projetos individuais de pesquisa: orientações para o delineamento do plano de abordagem ao campo de estudo

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

A avaliação educacional enquanto campo de estudo; conceitos e funções da avaliação a partir de diferentes pressupostos sócio político-filosóficos; relação entre pesquisa e avaliação; modelos representativos de avaliação em função de instâncias avaliativas; os desafios da avaliação institucional e a responsabilidade pelo desempenho da escola; levantamento de problemas de pesquisa avaliativa

AVALIAÇÃO DE CURRÍCULO

Concepções de currículo e suas implicações para a avaliação; relação entre política, ideologia e avaliação de currículo; modelos representativos de avaliação de currículo e sua relação com os diferentes conceitos de currículo; a metodologia de avaliação curricular: planejamento operacional; uso de informações produzidas através da avaliação de currículo

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Evolução teórica do conceito de avaliação da aprendizagem; funções declaradas e subjacentes da avaliação da aprendizagem; abordagens fins e meios, fenomenológica e política para o desenvolvimento da avaliação da aprendizagem; relações entre a avaliação da aprendizagem, de currículo e institucional -- implicações para a definição de alternativas no campo de trabalho pedagógico

AVALIAÇÃO DE ATITUDES

Conceito de atitudes à luz de diferentes concepçõoes de currículo e de aprendizagem; a dimensão socializadora da avaliacão . ; abordagens teórico-metodológicas representativas em avaliação de atitudes; a questão da auto-avaliação: relações com o desempenho escolar e com o desenvolvimento pessoal e social do educando

AVALIAÇÃO DE SISTEMAS, PROJETOS E PROGRAMAS .

Conceito de avaliação de sistemas, projetos e programas: evolução teórica; o alcance de diferentes abordagens avaliativas e a prática da avaliação institucional; relações entre planejamento, acompanhamento, controle e avaliação de projetos e programas ; montagem de projetos avaliativos a partir do arcabouço institucional; instrumentos de pesquisa avaliativa aplicáveis a sistemas, projetos e programas

PESQUISA EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Identificação e formulação de agenda de pesquisa a partir de conhecimentos desenvolvidos durante o Programa de Mestrado e das necessidades do campo de trabalho do avaliador educacional; a produção de conhecimento a partir da avaliação, sobretudo considerадas as necessidades de mudança no contexto pedagógico; a relação axiológica, conceitual e metodológica e o desenvolvimento da pesquisa avaliativa; delineamento e execução de projetos de pesquisa avaliativa; métodos para desenvolvimento e socialização de informações produzidas; orientações para o delineamento do plano de abordagens ao campo de estudo

EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

A função da lingüística educacional no processo educativo; relação entre língua e sociedade e seus reflexos sobre a educação; a teoria do discurso no desenvolvimento da competência comunicativa da criança

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL

Processos de socialização da criança; análise de influências sociais, familiares e escolares do desenvolvimento social: avaliação crítica da aplicação de teorias de desenvolvimento social à prática educacional

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO AFETIVO

O desenvolvimento afetivo do educando dentro do desenvolvimento da personalidade; a teoria psicanalítica e a teoria da ligação afetiva; a importância da relação mãe-criança no desenvolvimento da criança

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Conceito, natureza e desenvolvimento da cognição; processos cognitivos e sua interrelação; principais teorias do desenvolvimento cognitivo e suas implicações para a educação

EDUCAÇÃO E SOCIOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Aspectos sociológicos e psicossociais da aprendizagem; O contexto social do ensino formal e informal; as instituições e os macro-sistemas educacionais

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO MOTIVACIONAL

Teoria e pesquisa de áreas de conteúdo em personalidade e seu relacionamento com o desempenho escolar, essencialmente: auto conceito, motivação, atribuição de causalidade, diferenças sexuais e expectativas

EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

A psicologia da educação e suas principais contribuições à análise do processo ensino-aprendizagem; as teorias da aprendizagem

ESTUDOS BRASILEIROS

A educação e o contexto sócio-político-conjuntural brasileiro ; as instituições sociais no Brasil--problematização em função de desafios atuais da sociedade brasileira

ESTUDOS INDEPENDENTES

Aprofundamento teórico sobre domínios específicos do conhecimento, visando à sistematização de conhecimentos necessários à complementação da formação ensejada pelas disciplinas e atividades do currículo de Mestrado em Educação da UFES

SEMINÁRIOS

Além dos seminários identificados na grade curricular do Programa, outros poderão ser delineados e oferecidos durante o desenvolvimento do currículo, considerando-se, sobretudo, as necessidades de aprofundamento teótico-metodológico dos conteúdos abordados na programação do curso