



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

ANEXO da Resolução nº 61/93 - CCE

CURRÍCULO DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Orientação Metodológica (10h)

RESOLUÇÃO Nº 61/93

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, no uso de suas atribuições legais e estatutárias;

CONSIDERANDO o que consta do Processo nº 6.341/93-18-Centro Pedagógico;

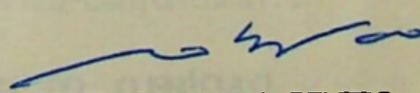
CONSIDERANDO, ainda, a aprovação unânime do Plenário da Sessão Ordinária do dia 22 de setembro de 1993,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o novo currículo do Curso de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação ministrado pelo Centro Pedagógico, que fica fazendo parte integrante da presente Resolução.

Art. 2º - Revogam-se as disposições em contrário.

SALA DAS SESSÕES, 22 DE SETEMBRO DE 1993


ROBERTO DA CUNHA PENEDO
PRESIDENTE

Publ. no B.O. de Setembro. 93 (nº 09)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

A N E X O da Resolução nº 61/93 - CEPE

CURRÍCULO DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Orientação Metodológica Global

A proposta está organizada de acordo com as seguintes orientações básicas, identificadas com base nos dados colhidos durante a fase de diagnóstico do Mestrado em Educação da UFES, realizada durante o ano de 1992 (VIDE ANEXO A).

- (a) formação básica comum do ponto de vista da reflexão crítica sobre os fundamentos filosóficos e metodológicos da Educação;
- (b) flexibilidade para atendimento de planos individuais de estudos, a partir de estudos, a partir das linhas de pesquisa e das políticas do Programa;
- (c) oportunidade para vivência da articulação entre conhecimento teórico e o desenvolvimento da produção científica do Programa;
- (d) levantamento de problemas e identificação de caminhos para sua resolução através da formação de conhecimentos e do desenvolvimento da formação de conhecimentos e do desenvolvimento de posturas compatíveis com o papel de agente de mudança atribuído ao educador;
- (e) atendimento ao caráter emergente da Educação, no plano teórico e prático, considerando-se a natureza histórica e sócio-política dos problemas educacionais.

Assim sendo, o curso de Mestrado em Educação da UFES terá por finalidade:

"Oferecer oportunidade para o desenvolvimento do educador capaz de refletir criticamente sobre a educação e de produzir conhecimentos aplicáveis à transformação da realidade educacional em seu contexto conjuntural, científico e político-conjuntural".

O DESENHO DO CURRÍCULO

O Currículo do Programa de Mestrado encontra-se organizado a partir de três campos intercomplementares, a saber:

- . formação básica
- . formação específica
- . produção de conhecimento



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Formação básica: objetivos e conteúdos - 09 créditos

Representa um tronco comum de disciplinas que compreendem conteúdos básicos ao desenvolvimento do pensamento educacional, apresentando, no currículo, os seguintes objetivos:

- (a) caracterizar e analisar a Educação enquanto campo de conhecimento - suas finalidades, métodos e resultados -, considerando, especificamente, as concepções e práticas educativas no contexto da Educação Brasileira;
- (b) desenvolver conhecimentos, habilidades e posturas compatíveis com a necessidade de análise crítica sobre a produção de conhecimento educacional e de sua apropriação no contexto de trabalho do educador;
- (c) instrumentalizar preliminarmente no sentido da inquirição sobre fenômenos educacionais como base teórico-metodológica para a exegese de problemas educacionais abordados no domínio das linhas de pesquisa.

Os conteúdos do tronco comum estão organizados em torno de três disciplinas obrigatórias comuns, a saber:

- Filosofia da Educação
- Sociologia da Educação
- Metodologia de Pesquisa

Formação Específica: objetivos e conteúdos - 15 créditos

Respeitamos os limites de escopo de cada linha de pesquisa, a formação específica apresenta os seguintes objetivos comuns:

- (a) permitir a aprofundamento do conhecimento educacional em domínios específicos de estudo;
- (b) oportunizar a formação do Mestre em Educação, de tal sorte que desenvolva um perfil profissional teórica e metodologicamente apoiado em instâncias específicas do conhecimento educacional, sem perder de vista as relações abrangentes dos fenômenos educativos;
- (c) identificar, analisar e promover a sistematização do conhecimento educacional em campos específicos de estudo através da produção e da apropriação de conhecimentos necessários ao avanço da Educação;
- (d) promover o desenvolvimento de compromisso com a ação pró - ativa no campo de trabalho do educador, considerando-se, sobretudo, as necessidades da área de influência da Universidade.



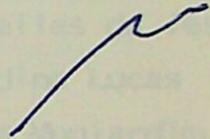
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

As linhas de pesquisa, se articulam em torno de três núcleos temáticos básicos. A relação núcleos temáticos e linhas de pesquisa oferecidos pelo PPCE/CP/UFES são apresentados no Quadro I.

São objetivos das linhas de pesquisa:

Avaliação Educacional

Desenvolver estudos sobre o processo de avaliação educacional, visando esclarecer a influência de determinados fatores sobre esse processo e de se propor formas de aperfeiçoá-lo.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

QUADRO I

NÚCLEOS TEMÁTICOS E LINHAS DE PESQUISA DO PPOE/CP/UFES

NÚCLEOS TEMÁTICOS	LINHAS DE PESQUISA	PROFESSORES RESPONSÁVEIS
. Conhecimento e práxis educacional	. Fundamentos sócio-histórico-filosóficos da educação . Formação e práxis político-pedagógica do professor . Política educacional e contexto institucional da educação	. Janete Magalhães Carvalho . Regina Helena Simões . João Eudes R. Pinheiro . Obéd Gonçalves
. Contextos sócio- psicopedagógicos da educação	. Determinantes sócio-psicológicos do desempenho escolar . Educação especial: abordagens e tendências . Educação infantil: enfoque institucional, psico-pedagógico e sócio-cultural . Avaliação escolar e suas abordagens . Construtivismo e Educação	. Denise Meyrelles de Jesus . Liney Orlandina Lucas . Angela Maria Monjardim . Isa Maria Chiabai . João Alvécio Sossai
. Educação e mudança	. Escola e comunidade: alternativas de relacionamento para zona urbana e rural . Impacto sócio-educacional da escola na sociedade . Processos psico-sociológicos de aprendizagem e conscientização . Educação e trabalho	. Isa Maria Chiabai . João C. Casagrande . Jaime Roy Doxsey . Maria Umbelina C. Salgado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Avaliar a qualidade de materiais educativos na área de Educação Ambiental, visando oferecer subsídios para seleção de recursos didáticos a serem utilizados no ensino fundamental e médio.

Determinantes sócio-psicológico do desempenho escolar

Desenvolver estudos que objetivam conhecer a dinâmica associada aos determinantes do desempenho escolar. Destaca-se a questão do fracasso na escola pública entre alunos de classe popular. Sem perder de vista a historicidade do fenômeno, partimos da perspectiva de que o fracasso escolar é mutuamente determinado e determinante. Determinado por condições escolares e de vida incompatíveis com desempenho adequado e determinante de sucessivas experiências de fracasso.

Educação Especial: abordagens e tendências

Desenvolver projetos que analisam a educação de portadores de necessidades educativas especiais. Centra-se no estudo de políticas e formas de atendimento em educação especial, bem como nas áreas específicas de distúrbios de aprendizagem e deficiência mental.

Visa, ainda, a organização e desenvolvimento de serviços alternativos de diagnóstico, planos de intervenção e recursos pedagógicos de apoio à educação especial de crianças na faixa etária infantil e escolar.

Escola e Comunidade

Desenvolver estudos sobre a estruturação, funcionamento e objetivos do relacionamento escola-comunidade em áreas urbanas e periféricas, assim como sobre as vilas culturais enquanto alternativas para os países em desenvolvimento nas áreas rurais.

Quer-se com tais estudos adquirir conhecimentos praxiológicos apoiados nas reais necessidades da população, que possibilitem o enfretamento dos problemas educacionais onde realmente ocorrem, ao mesmo tempo, oferecer novas alternativas e analisar as existentes como as Associações Escola-Comunidade, Conselhos de Escolas e outros.

Formação e Práxis Político-Pedagógica do Professor

Desenvolver estudos sobre o processo de formação do professor a nível de 1º e 3º graus, o pensamento do professor sobre a organização e funcionamento da escola, a práxis político-pedagógica de professores em escolas de 1º, 2º e 3º graus.

O objeto de estudo é, portanto, o professor enquanto agente socializador



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

de conhecimentos numa perspectiva emancipatória-política, no ensino de 1º, 2º e 3º graus, em suas características, expectativas, formação profissional e práxis político-pedagógica.

Fundamentos Sócio-Histórico-Filosóficos da Educação

Desenvolver estudos que se constituam como fonte de estímulo à elaboração do pensamento pedagógico brasileiro em seus fundamentos.

O objeto de estudo pretendido refere-se: à produção coletiva do pensamento universal sócio-histórico-filosófico, à produção do pensamento político-pedagógico brasileiro expresso por entidades ou individualidades (reflexão teórica elaborada em organização do campo político-científico-educacional ou enquanto expressão de autores individuais), ao estatuto epistemológico e as abordagens metodológicas das disciplinas de fundamentos da educação.

Política Educacional e Contexto Institucional da Educação no Brasil

Desenvolver conhecimento sobre o caráter institucional das políticas públicas educacionais, (a) contribuindo para a construção de corpo teórico que alcance as diferentes instâncias de formação e de mediação, (b) tomando como referência a relação entre o campo de trabalho do educador e o conhecimento educacional, (c) adotando como critério o caráter social do conhecimento - seus relacionamentos e rupturas com o imaginário sócio-político da Educação e (d) tendo como objetivo metodológico o aprofundamento e a construção de categorias teórico - práticas interessadas no avanço qualitativo da educação pública brasileira.

Educação Infantil

Desenvolver estudos que possam contribuir de maneira significativa no sentido de uma busca efetiva de qualidade em questões vinculadas diretamente à problemática da criança brasileira na faixa etária de zero a seis anos. Focalizar três vertentes principais: (a) institucional administrativa - tem como propósito o estudo de questões institucionais relativas à educação infantil; (b) psico-pedagógica - privilegia questões ligadas à vida escolar; (c) sócio-cultural - abrange questões relacionadas a aspectos histórico-sócio-culturais da comunidade.

Construtivismo e Educação

Desenvolver estudos sobre a proposta construtivista de Piaget e outros (Ferreiro, Vygotsky) tendo em vista as possibilidades de aplicação à Educação mais especificamente ao nível da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental. Será enfatizado o processo da alfabetização: suas dificuldades e possi-



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

bilidades.

O Objeto de estudo é, portanto, o processo de aprendizagem de alunos da pré-escola e das séries iniciais em seus aspectos: cognitivos, afetivos e sociais, como também a prática docente que enha por orientação teórico-prática básica a teoria piagetiana.

Processos Psico-sociológicos de Aprendizagem e Conscientização

Visa desenvolver estudos nas áreas que se seguem:

1. Comunidade de aprendizagem - processos grupais de aprendizagem. Educação de processo. Estratégias de intervenção e facilitação de aprendizagem.
2. Educação Ambiental - Educação grupal e comunitária para ação sócio ambiental. Processos informais de conscientização. Educação de adultos e a questão ambiental.
3. Diferenciação social e aprendizagem - processos de seleção e avaliação como diferenciação social no sistema educacional. Marginalização, discriminação e aprendizagem. Educação de população marginalizadas.

Os conteúdos da parte de Formação Específica envolverão a escolha, dentre o elenco das disciplinas eletivas, de pelo menos três (03 disciplinas, equivalentes a 09 créditos). Essa escolha deverá ser feita de acordo com o o(s) professor(es) responsável(eis) pela linha de pesquisa em que o aluno se engajou ao ingressar no Curso de Mestrado, obedecendo, evidentemente as possibilidades de oferta de disciplinas pelo PPGE.

Além das disciplinas eletivas deverão ser obrigatoriamente cursados como parte da Formação Específicas:

- (a) um Estudo Independente ou equivalente em Seminários (03 créditos).
- (b) um Estágio em Pesquisa (de 01 até 03 créditos - de 45 a 135 créditos - de 45 a 135 horas).*

A parte obrigatória de Formação Específica deverá, como a eletiva, estar estritamente vinculada à linha de pesquisa a qual o aluno esteja integrado.

Assim, os conteúdos da parte de Formação Específica, estarão organizadas

*A equivalência entre número e carga horária de acordo com a Resolução nº 62/92 - CEPE é feita como se segue:

- . Nas aulas teóricas e seminários 01(um) crédito equivale a 15 horas/aula.
- . Nos estudos independentes 01(um) crédito equivale a 30 horas/aula.
- . Nos estágios em pesquisa 01(um) crédito equivale a 45 horas/aula.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

em torno de:

- Disciplinas Eletivas
- Estudo Independente e/ou
- Estágio em Pesquisa

Produção de Conhecimento

Compreende a investigação sobre um problema inédito, cabendo ao cursista identificá-lo, explorá-lo e relatá-lo sob a forma de dissertação.

Processo de Seleção

A admissão ao Curso de Mestrado em Educação será feita mediante processo de seleção sob a responsabilidade da Coordenação e de acordo com as normas fixadas no Regulamento do Curso.

- Para determinar o número de vagas de cada turma, cada grupo de pesquisa fixará, por ocasião da seleção, o número máximo de alunos a serem selecionados para estudar em sua linha de pesquisa.

- O número total de vagas de cada turma será fixada por curso e será igual ao total de vagas alocados a cada linha de pesquisa.

- O número de vagas do Curso de Mestrado será fixado pelo Colegiado do Curso.

REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE

Para fazer jus ao grau de Mestre em Educação, exige-se:

- (a) o cumprimento de, no mínimo, 24 créditos;
- (b) a aprovação da dissertação elaborada pelo cursista.

O mínimo de 24 créditos previsto para cumprimento do trabalho de curso obedece aos seguintes requisitos e orientações:

- . Formação Básica: 09 créditos obrigatórios.
- . Formação Específica: 09 créditos eletivos, mais 01 Estudo Independente e 01 Estágio em Pesquisa.
- . 15 créditos referentes à Formação Específica, são eleitos livremente pelo cursista, sob a orientação do(s) professor(es) responsável(is) pela linha de pesquisa.
- . O prazo mínimo para a integralização dos créditos é de 12 meses, e o máximo, de 18.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

- . O curso deverá ser concluído no prazo mínimo de 18 meses e máximo de 36, estando considerado no referido prazo o tempo destinado à elaboração de defesa da dissertação.

SÍNTESE DOS CONTEÚDOS

1. FORMAÇÃO COMUM**Bloco 1**

- . Filosofia da Educação
- . Sociologia da Educação
- . Metodologia da Pesquisa Educacional

2. FORMAÇÃO ESPECÍFICA

2.A - Disciplinas e Estágio

Bloco 2

- . História da Educação Brasileira
- . Fundamentos Sócio-Filosóficos da Ciência
- . Fundamentos Institucionais da Educação
- . Política Educacional
- . Teoria do Estado e Educação

Bloco 3

- . Métodos Quantitativos em Pesquisa Educacional
- . Métodos Qualitativos em Pesquisa Educacional
- . Estágio em Pesquisa
- . Metodologia da Avaliação Educacional

Bloco 4

- . Psicologia da Educação
- . Desenvolvimento Sócio-Afetivo da Educação
- . Desenvolvimento Cognitivo-Motivacional em Educação

Bloco 5

- . Metodologia do Ensino Superior
- . Ensino Superior no Brasil

Todas as disciplinas à exceção do Estágio em Pesquisa tem carga horária semanal de 04 horas e 03 créditos, este poderá ser cursado de 45 a 135 horas, ou seja, de 01 a 03 créditos.



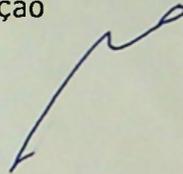
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

2.B - Seminário e Estudos Independentes

Os temas e conteúdos dos Seminários e Estudos Independentes serão articulados em função dos interesses e necessidades identificados pelos corpos docente e discente em função de suas produções científicas.

3. PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO

- . Orientação de dissertação



Pub-110-B-D-de-Setembro.93(nº 09)